Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu edukacji włączającej**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **Teoretyczne podstawy integracji**					Kod przedmiotu: C/19	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	Projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu *	Prof. dr hab. Amadeusz Krause
Prowadzący zajęcia *	Prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie podstaw i możliwości społecznej integracji osób z niepełnosprawnością.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu kulturowych, społecznych i historycznych podstaw integracji.	Ped2P_W03
2	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące współczesnych więzów społecznych i uwarunkowań integracji społecznej.	Ped2P_W06
3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu mechanizmów integracji i funkcjonowania w integracji szkolnej, rówieśniczej, społecznej.	Ped2P_W09
4	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych.	Ped2P_U02
5	Potrafi projektować działania integracyjne w rodzinie i środowisku wychowawczym; korzysta z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U15

6	Potrafi tworzyć modele integracji w środowisku szkolnym.	Ped2P_U06
7	Jest gotów uzasadnić zakres integracji osób z niepełnosprawnością.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
1. Pojęcia, kategorie i znaczenia związane z integracją. 2. Teorie integracji społecznej - kontekst socjologiczno-filozoficzny. 3. Integracja społeczna versus adaptacja społeczna. 4. Ewolucja integracja w pedagogice specjalnej - rys historyczny. 5. Integracja we współczesnych paradygmatach pedagogiki specjalnej. 6. Rola koncepcji normalizacji środowiskowej w procesie integracji społecznej.
Ćwiczenia
1. Dobra i zła integracja - wprowadzenie do projektów studenckich . 2. Pomiędzy normą a normalizacją - przygotowanie projektu studenckiego ukazującego poprawną normalizację oraz dyscyplinujący charakter normy. 3. Krytyczna analiza rozwiązań integracyjnych w Polsce i na świecie. 4. Nowy model integracji społecznej i edukacyjnej - projekt studencki doskonalący rozwiązania integracyjne.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa *	A. Krause, Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2010; I. Chrzanowska, Pedagogika specjalna, Kraków 2015;
Literatura uzupełniająca *	G. Szumski, Wokół edukacji włączającej, Warszawa 2010 A. Krause , Integracyjne złudzenia ponowoczesności, Kraków 2000;
Metody kształcenia stacjonarnego	Tradycyjny wykład akademicki Metoda projektu Metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
1. Zaliczenie pisemne		01,02,03
2. Ocena projektu (również z wykorzystaniem platform internetowych)		03,05,06
3. Dyskusja tematyczna		04,07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Projekt 30% Dyskusja – 10% Test – 60%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		10
Samodzielne studiowanie	4		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	40	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo